

**PUBLICZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3
im. Hieronima Łaskiego
28-200 Staszów
tel./fax (0-15) 864-54-60
NIP 866-153-99-06. REGON 830027870**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. H. ŁASKIEGO W STASZOWIE
NA ROK SZKOLNY 2024-2025**

1. STRUKTURA PROGRAMU:

1. PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Hieronima Łaskiego w Staszowie .
- Polityka Ochrony Dzieci przyjęta w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 im. Hieronima Łaskiego w Staszowie.

2. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/25

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

3. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy przyjazną, kameralną i bezpieczną szkołą, starannie przygotowującą uczniów do dalszej edukacji oraz wspierającą aktywny rozwój poprzez efektywne kształcenie i wychowywanie młodzieży w ścisłej współpracy z rodziną.

4. NACZELNY CEL DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny.

Naszym celem jest :

- wychowanie człowieka świadomego dokonywanych wyborów, uczciwego i wrażliwego, radzącego sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi, umiejącego żyć z innymi i dla innych oraz przygotowanego do dalszego kształcenia.

Aby zrealizować ten cel, szkoła wspiera wychowanka i stwarza warunki rozwoju poprzez :

- przekazywanie wiedzy,
- kształtowanie właściwych wzorców zachowania,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, intrapsychicznych,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- rozwijanie więzi z grupą,
- uczenie odpowiedzialności,
- ograniczenie czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących,
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń,
- współpracę ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym.

5. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ZE WSKAZANIEM ADRESATA:

A. **Uczniowie** (z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia oraz rodzaju grup ryzyka):

- kształtowanie przyjaznego klimatu w klasie, szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- wprowadzenie uczniów w świat wartości i przestrzegania norm społecznych ze szczególnym uwzględnieniem kultury zachowania,
- uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np.: umiejętności komunikacji, wyrażania uczuć i emocji, radzenia sobie z przykrymi emocjami i stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpierania presji otoczenia i grupy rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów, itp.,
- wzmacnianie poczucia własnej godności i szacunku dla godności innych,
- ukazanie wartości wiedzy,
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i mocnych stron,
- przekazywanie wiedzy praktycznej na temat efektywnego uczenia się i organizacji nauki własnej w domu,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia, dbałości o higienę z uwzględnieniem przeciwdziałania chorobom zakaźnym,
- motywowanie do podejmowania właściwych, osobistych wyborów i odpowiedzialnych decyzji,
- uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania czasu wolnego,
- uczenie bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych,

- przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków uzależniających, zmieniających świadomość oraz produktów szkodliwych dla zdrowia młodego człowieka (w tym napojów energetyzujących).

B. Rodzice

- włączanie rodziców w działania na rzecz utrzymania bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- włączanie rodziców w działania prozdrowotne ze szczególnym uwzględnieniem chorób zakaźnych,
- prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań, brak przyzwolenia na niewłaściwe zachowania i postawy,
- współpraca rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów (indywidualnych, klasowych i szkolnych),
- uświadomienie zasadności sprawowania kontroli rodzicielskiej w zakresie bezpiecznego korzystania dzieci z czasu wolnego oraz z nowych mediów,
- współpraca ze szkołą w zakresie realizacji zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.

C. Nauczyciele

- prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań przez nauczycieli (i wszystkich pracowników szkoły),
- podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli celem zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców,
- rozwijanie umiejętności dobrej współpracy nauczyciele - rodzice - uczniowie,
- konsekwentne postępowanie (przez nauczycieli i innych pracowników szkoły) wobec nieprawidłowych zachowań uczniów.

6. MODEL ABSOLWENTA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W STASZOWIE

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

W sferze psychicznej - emocjonalnej i intelektualnej:

- zdobył wiedzę i umiejętności określone programem nauczania w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,

- był ciekawy poznawczo, cenił wiedzę jako podstawę do rozwoju umiejętności,
- miał motywację do podejmowania działań na rzecz samorozwoju,
- rozpoznawał własne predyspozycje, możliwości, określał drogę dalszej edukacji,
- sprawnie komunikował się w języku polskim i innych językach obcych,
- korzystał z różnych źródeł informacji (poszukiwał, porządkował, analizował),
- wykorzystywał zdobytą wiedzę w praktyce,
- rozwiązywał problemy z różnych dziedzin,
- wyrażał własne emocje w różnych formach ekspresji, ale w sposób konstruktywny i prospołeczny.

W sferze fizycznej:

- cenił zdrowie i życie jako jedną z najwyższych wartości,
- swoją postawą promował zdrowy styl życia,
- posiadał wiedzę na temat zagrożeń dotyczących środków psychoaktywnych, niewłaściwego korzystania z mediów,
- umiał podejmować odpowiedzialne decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych osób,
- przewidywał konsekwencje niebezpiecznych zachowań i ich unikał.

W sferze społecznej:

- był aktywny w życiu społecznym klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- był odpowiedzialny za siebie i zbiorowość,
- potrafił pracować w zespole na rzecz danej społeczności (oddział, szkoła, rodzina, inna grupa),
- potrafił rozwiązywać problemy poprzez rozmowę, dyskusję, z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- zachowywał się zgodnie z przyjętymi zasadami życia społecznego i normami etyczno-moralno-kulturalnymi, prezentował kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania,
- nie wyrażał zgody na agresję, przemoc i reagował na nią,
- był życzliwy i tolerancyjny,
- działał na rzecz innych,
- problemy rozwiązywał w sposób twórczy, był otwarty na zmiany.

W sferze aksjologicznej:

- uznawał i cenił powszechny system wartości, autorytety,
- miał poczucie własnej godności, szanował godność innych,
- osiągał swój cel szanując potrzeby drugiego człowieka,
- znał i pielęgnował tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe,
- uczestniczył w kulturze,
- szanował symbole narodowe i religijne,
- był świadomym patriotą.

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

1. Profilaktyka rozumiana jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania to wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Odbywa się w ramach zajęć z wychowawcą, zajęć edukacji wczesnoszkolnej i w postaci różnych odrębnych zajęć wychowawczo-profilaktycznych oraz projektów szkolnych.
2. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej, fizycznej, duchowej i społecznej.
3. Do utworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wykorzystano diagnozy potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowania otoczenia na podstawie wyników zawartych w dokumentacji szkolnej oraz obserwacji funkcjonowania środowiska szkolnego.
4. Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością wychowawczo-profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby działalność wychowawczo-profilaktyczna odniosła właściwy skutek szkoła współpracuje z:
 - a. instytucjami: (Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną, Świętokrzyskim Centrum Onkologii, ŚCDN, UMIG w tym Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Nadleśnictwo Staszów, RCEE w Rzędowie):
 - realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych rekomendowanych przez PPIS,
 - udział w kampaniach profilaktycznych,
 - korzystanie z zakupionych materiałów profilaktycznych,
 - finansowanie zajęć warsztatowych dla uczniów,
 - prowadzenie przez specjalistów zajęć z uczniami oraz spotkań z rodzicami (PPIS).
 - b. placówkami kulturalno - oświatowymi (Staszowskim Ośrodkiem Kultury, Biblioteką Publiczną Miasta i Gminy, Biblioteka Pedagogiczną, teatrami):
 - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, w tym także o charakterze wychowawczo-profilaktycznym,
 - udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
 - uczestnictwo w zajęciach czytelniczych,
 - uczestnictwo w kulturze (koncerty, wystawy, prezentacje),
 - wsparcie w realizacji programów.
 - c. placówki oświatowo – opiekuńcze, zdrowia (Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Samodzielny Publiczny Zespół Zakładów

Opieki Zdrowotnej, Miejsko-Gminny Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej, Centrum Psychoterapii „Promedic”.)

- pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce, udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- pomoc dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych, udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (współpraca z asystentami rodzin i pracownikami socjalnymi, praca w grupach roboczych Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie),
- prelekcje i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli prowadzone przez psychologów i pedagogów PPPP, lekarzy specjalistów, terapeutów,
- akcje charytatywne (OPS)

d. wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy zawodowi i społeczni, policja)

- współpraca z kuratorami społecznymi i zawodowymi,
- zajęcia informacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli

e. PCK:

- akcje charytatywne, współorganizacja Olimpiady Wiedzy o Zdrowiu i Turnieju Drużyn Ratowniczych

3. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU:

1. Strategie informacyjne (metody):

- pogadanka,
- spotkanie ze specjalistą (pogadanki, warsztaty)
- prezentacja filmu,
- wyjścia tematyczne,
- praca w oparciu o tekst przewodni,
- prezentacja teatralna i parateatralna itp.

2. Strategie edukacyjne (metody):

- realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych,
- krąg uczuć,
- rysunki,
- drama,
- przedstawienia,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- symulacja różnych sytuacji życiowych np.: rozwiązywanie wyimaginowanego konfliktu,

- technika uzupełniania zdań,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- konkursy,
- praca w małych grupach,
- metody pedagogiki zabawy,
- uroczystości (obrzędowość szkolna), itp.

3. Strategie działań alternatywnych (metody):

- koła zainteresowań,
- zajęcia i zawody sportowe, itp.,
- projekty wychowawcze i profilaktyczne

4. Strategie interwencyjne (metody):

- pomoc psychologiczna - pedagogiczna,
- indywidualne spotkania z pedagogiem/psychologiem
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia (Procedura Interwencji Profilaktycznej),
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę np. pracownika PPPP),
- mediacje.

IV. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ:

- dyrektor szkoły
- wychowawcy klas
- pedagog szkolny
- pedagog specjalny
- psycholog
- grupa ds. interwencji profilaktycznej
- nauczyciele
- rodzice

V. DIAGNOZA WSTĘPNA:

Wykorzystano:

- wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego (2023-2024)
- analizę protokołów rad pedagogicznych,
- obserwacje,
- informacje pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa,
- diagnozy wewnętrzne: badania ankietowe wśród uczniów klas IV-VIII „Moje przekonania i doświadczenia”, badania ankietowe wśród rodziców uczniów klas I-VIII, badania ankietowe wśród wychowawców klas I-VIII, badania ankietowe czynników ryzyka

i czynników chroniących klas II-III, badania ankietowe czynników ryzyka i czynników chroniących klas IV-VIII.

Wnioski:

1. Znakomita większość uczniów jest kulturalna i odpowiedzialna za swoje zachowanie.
2. Wyniki przeprowadzonych badań sugerują wzrost tolerancji uczniów wobec używania wulgaryzmów w różnych kontekstach społecznych, zwłaszcza w codziennej komunikacji. Coraz więcej uczniów postrzega wulgaryzmy jako narzędzie ekspresji emocjonalnej i sposób podkreślenia przekazu.
3. Uczniowie znają wartości istotne dla ogółu społeczeństwa, grupy i zgodnie z nimi tworzą własną hierarchię. Uczniowie na pierwszym miejscu stawiają aspekty takie jak rodzina, zdrowie, przyjaźń, posiadanie własnych zainteresowań oraz ojczyzna.
4. Uczniowie posiadają wiedzę na temat organizacji nauki własnej, stylów uczenia się.
5. Badania pokazują, że uczniowie przeznaczają bardzo mało czasu wolnego na naukę, co może negatywnie wpływać na ich wyniki edukacyjne i rozwój intelektualny.
6. Społeczność szkolna aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.
7. Uczniowie szkoły szanują tradycje narodowe, rodzinne, związane ze społecznością szkolną i lokalną.
8. Szkoła stwarza warunki do rozwoju zainteresowań i pasji uczniów.
9. Uczniowie nie przejawiają problemów w zakresie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.

Wnioski z badań ankietowych „Czynniki chroniące i czynniki ryzyka”:

Klasy II-III

1. Każdy uczeń naszej szkoły ma jakiegoś kolegę/koleżankę w klasie, co wskazuje na to, że żaden uczeń nie czuje się samotny w swojej klasie – ma z kim spędzać czas, rozmawiać.
2. Zdecydowana większość dzieci z klas II i III lubi swoich kolegów i koleżanki z klasy, co jest przykładem wysokiego zintegrowania zespołów klasowych.
3. Duża liczba uczniów posiada już swój własny telefon komórkowy, co dowodzi, że granica wieku w zakresie korzystania z nowych technologii przez dzieci (w tym przypadku wiek 8-9 lat) jest coraz niższa. Uczniowie już od najmłodszych klas mogą być narażeni na szereg zagrożeń dostępnych w sieci, grach i aplikacjach.

4. Większość uczniów z klas drugich i trzecich lubi chodzić do szkoły, co może wskazywać, że dzieci czują się bezpiecznie i są akceptowane w szkole. Największa liczba uczniów, którzy wykazują negatywny stosunek do przyścia do szkoły jest w IIA.
5. Prawie wszystkie dzieci czują się dobrze w szkole, co może przełożyć się na zwiększoną motywację do nauki, osiąganie sukcesów oraz udział w dodatkowych aktywnościach i działaniach.

Klasy IV-VIII

1. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, co sprzyja ich koncentracji i spokojowi. Szkoła jest postrzegana jako przestrzeń wolna od zagrożeń, co pozytywnie wpływa na samopoczucie i efektywność nauki.
2. Uczniowie mają dobrze rozwiniętą sieć wsparcia społecznego, z wieloma przyjaciółmi, na których mogą polegać. Tworzy to sprzyjające warunki dla rozwoju emocjonalnego i społecznego. Niektórzy uczniowie mają ograniczone relacje z rówieśnikami, co może wpłynąć na ich samopoczucie. Szkoła powinna stworzyć więcej okazji do budowania więzi społecznych, poprzez organizację wycieczek, uroczystości, imprez szkolnych.
3. Atmosfera w klasie bywa różnorodna – czasami życzliwa, ale czasem zdarzają się konflikty lub problemy z integracją uczniów. Zaleca się dalsze kontynuowanie działań wychowawczych (rozwiązywanie konfliktów na bieżąco).
4. 66% uczniów uznaje, że jest zmotywowana do nauki, co przekłada się na ich zaangażowanie i wyniki. Jednak część uczniów (34%) czuje się mniej zmotywowana, co może wynikać z przeciążenia obowiązkami szkolnymi lub braku zainteresowania przedmiotami.
5. Znaczna większość uczniów czuje się wspierana przez nauczycieli, dostrzegają oni ich potrzeby edukacyjne i pomagają w osiągnięciu celów. Relacje na linii nauczyciel-uczeń są zdrowe i sprzyjające rozwojowi. Istnieje grupa uczniów (16%), która zgłasza, że nauczyciele nie zawsze dostrzegają ich potrzeby.
6. Uczniowie w większości mają zaufanie do pracowników szkoły. W przypadku problemów w szkole 76% uczniów zwróciłoby się o pomoc.
7. Większość uczniów ujawnia, że nie radzi sobie ze stresem związanym z nauką, a sytuacje stresowe są zawsze lub często. Tylko 22% uczniów przyznaje, że odczuwa stres rzadko lub

nigdy. Sugeruje to konieczność wdrożenia zajęć wspierających radzenie sobie z presją szkolną.

8. Zdecydowana większość uczniów nie doświadcza przemocy ani dyskryminacji, co świadczy o skuteczności działań prewencyjnych szkoły w tym zakresie.
9. Większość uczniów odczuwa pozytywną i wspierającą atmosferę w domu, co sprzyja ich zdrowemu rozwojowi emocjonalnemu i wpływa pozytywnie na ich samopoczucie i poczucie bezpieczeństwa.
10. Część uczniów czasami czuje presję związaną z wysokimi oczekiwaniami, co może powodować stres. Potwierdzają to wyniki z pytania nr 7, gdzie widoczne jest, że uczniowie naszej szkoły odczuwają stres w kontekście szkoły. Warto zadbać o adekwatne stawianie wymagań biorąc pod uwagę możliwości rozwojowe i edukacyjne uczniów.
11. Znaczna większość uczniów nie czuje się samotna w szkole ani w domu.
12. 58% badanych nie odczuwa smutku trudnych emocji, które utrudniałyby codzienne funkcjonowanie. Istnieje grupa uczniów, którzy przyznają, że odczuwa smutek, niepokój, które wpływają na codzienne czynności.
13. Znakomita większość uczniów uznaje, że odżywia się zdrowo.
14. 84% ankietowanych przyznaje, że ma w domu stałe obowiązki.
15. Większość uczniów przesypia zalecaną ilość godzin, co sprzyja ich zdrowiu fizycznemu, psychicznemu oraz efektywności w nauce. Uczniowie dbają o regularny i jakościowy sen. Niektórzy uczniowie czasami śpią mniej, niż zalecają eksperci, co może prowadzić do problemów z koncentracją uwagi, pamięcią oraz ogólnym obniżonym samopoczuciem.
16. Uczniowie w dużej mierze umiejętnie zarządzają czasem spędzanym w sieci, co pozwala im korzystać z zasobów edukacyjnych, a jednocześnie ograniczać negatywny wpływ nadmiernej ekspozycji na technologię. Część uczniów spędza w sieci więcej czasu, niż zalecają specjaliści, co może wpływać na ich koncentrację, sen i relacje społeczne. Wskazane jest kontynuowanie edukacji w zakresie zdrowego korzystania z technologii.
17. 86% badanych ujawniło, że nie wie czy w szkole lub bliskiej okolicy można uzyskać dostęp do używek. 10% uważa, że nie, ale wie gdzie można kupić.
18. Część uczniów naszej szkoły stwierdza, że inni uczniowie mają styczność z różnego rodzaju używkami m.in. e-papierosami, napojami energetycznymi, papierosami, alkoholem. Warto kontynuować programy edukacyjne, aby przeciwdziałać tym zachowaniom.

19. Większość uczniów zostało zapoznanych ze Standardami Ochrony Małoletnich w szkole. 22% uczniów, twierdzi, że nie znają procedur. Wskazane jest przypominanie uczniom o obowiązujących procedurach.

Rekomendacje:

1. Zachęcać uczniów do nawiązywania i rozwijania zdrowych relacji międzyludzkich poprzez organizację zajęć integracyjnych na temat empatii i współpracy oraz wycieczek, gier zespołowych. Przeprowadzać regularne rozmowy z uczniami oraz wychowawcami na temat panującej atmosfery w klasie. Upewnić się, że nauczyciele są świadomi sytuacji w klasie i aktywnie wspierają uczniów w budowaniu życzliwej atmosfery. **PWP1**
2. Zwracać uwagę na przyczyny i objawy stresu u uczniów. Prowadzić warsztaty na temat metod i sposobów na radzenie sobie ze stresem. Wskazywać uczniom możliwe konsekwencje przewlekłego i długotrwałego stresu. **PWP2**
3. Kontynuować działania prewencyjne i edukacyjne na temat tolerancji, cyberprzemocy, przemocy, uzależnień, relacji i asertywności poprzez zajęcia i kampanie profilaktyczne z nauczycielami, specjalistami szkolnymi i pozaszkolnymi. Wzmocnić współpracę z rodzicami i społecznością lokalną w celu ograniczenia dostępności substancji psychoaktywnych. **PWP3**
4. Prowadzenie działań ukierunkowanych na wzmocnienie motywacji do nauki u uczniów poprzez rozmowy, zajęcia (wskazywanie zalet płynących ze zdobywania wiedzy). Zachęcanie rodziców do motywowania uczniów, z uwzględnieniem pochwał, nagród. W przypadku młodszych dzieci organizowanie zajęć w formie zabaw, aktywności, natomiast u starszych stosowanie różnych metod aktywizujących, celem urozmaicenia prowadzonych działań. **PWP4**
5. Prowadzenie psychoedukacji rodziców w postaci rozmów i pogadanek o określonej tematyce dla klas I-III – „Wpływ telefonów na funkcjonowanie dzieci” oraz dla klas IV-VIII – „Uzależnienia – zagrożenie życia i zdrowia dzieci i młodzieży”. **PWP5**
6. Podczas Szkolnych Dni Tolerancji i Życzliwości oraz Światowego Dnia Bez Przemocy ukierunkowanie działań na temat przemocy fizycznej, psychicznej oraz właściwych zachowań, w tym kultury języka. **PWP6**

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Aby poprawić istniejącą sytuację, wyodrębniliśmy **czynniki chroniące**, które będziemy wzmacniać i **czynniki ryzyka**, które chcemy minimalizować.

Czynniki ryzyka:

Związane z sytuacją rodzinną:

- zdarza się brak współpracy ze szkołą w zakresie rozwiązania problemu dostrzeganego przez nauczycieli, bagatelizowanie go przez rodziców,
- słaby nadzór nad dzieckiem, słaba kontrola sposobu spędzania przez dzieci czasu wolnego,
- niekonsekwencja wychowawcza,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- trudności opiekuńczo-wychowawcze.

Związane ze szkołą:

- niepełna integracja zespołów klasowych,
- niewłaściwe wzorce zachowania grupy uczniów (np. wulgaryzmy),
- problem z dostosowaniem i przestrzeganiem norm i zasad w szkole,
- pojawiające się zachowania agresywne uczniów względem kolegów i koleżanek.

Związane z osobą dziecka :

- problemy emocjonalne, niedostateczna umiejętność radzenia sobie z przykrymi emocjami oraz przeżywanym stresem,
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych kosztem innych aktywności i odpoczynku,
- problemy w relacjach społecznych uczniów (trudność w nawiązaniu i podtrzymaniu relacji),
- niska motywacja do działania, w tym także do angażowania się w działania dodatkowe szkolne i pozaszkolne,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna.

Związane ze środowiskiem :

- łatwy dostęp do używek,
- słabe wzorce kulturowe i moralne.

Czynniki chroniące:

Związane z rodziną:

- silna więź z rodzicami,
- dobre relacje z rodziną,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspakajanie potrzeb dziecka,

Związane ze szkołą:

- członkowie społeczności szkolnej znają i stosują procedury bezpieczeństwa oraz standardy ochrony małoletnich,
- dostrzeganie problemów uczniów, wspieranie uczniów i rodziców, wzajemna współpraca,
- większość uczniów dobrze czuje się w swoich zespołach klasowych,
- szkoła zaspakaja potrzeby uczniów,
- realizacja programów promujących zdrowy styl życia,
- duże wsparcie w rozwoju dzieci ze strony specjalistów i wychowawców,
- działalność zajęć pozalekcyjnych.

Związane z osobą ucznia:

- dobre samopoczucie większości uczniów w zespołach klasowych,
- w każdym zespole klasowym są uczniowie, którzy dostrzegają problemy w klasie, problemy kolegów,
- uczniowie angażują się w działania pomocowe i charytatywne,
- osiąganie dobrych wyników nauczania i zachowania.

Związane ze środowiskiem:

- wsparcie instytucji w realizacji celów edukacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych,
- infrastruktura sprzyjająca właściwemu spędzaniu czasu wolnego
- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat).

VI. EWALUACJA:

Jest rozumiana jako zgromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

W czerwcu 2025 zespół ewaluacyjny dokona **ewaluacji celów i wyników w obszarze IV: BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.**

Zespół sprawdzi, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte. Sprawdzi potencjalne korzyści (m.in. zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom. Ponadto zespół ewaluacyjny dokona analizy programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

I OBSZAR: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA, EDUKACJA PRZYRODNICZA

Cel/ zadanie	Sposób realizacji	Osiągnięcia uczniów	Odpowiedzialni	Termin
1. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na choroby wirusowe i zakaźne. <i>Sfera: fiz.</i>	1a. Przekazanie informacji uczniom o drogach rozprzestrzeniania się wirusów, objawach chorób oraz skutków dla zdrowia. 1b. Zajęcia profilaktyczne z pielęgniarką szkolną (klasy I-III). Rozmowy wychowawców z uczniami. 1c. Nauka pływania- zajęcia na basenie. 1d. Bezpłatne szczepienia HPV organizowane w szkole. 1e. Udział w programie zdrowotnym „Dbam o Siebie”	-znają i stosują zasady postępowania w czasie epidemii wirusów i chorób zakaźnych, - znają zasady zdrowego życia, - cenią zdrowie i życie jako najwyższą wartość, stosują zdrowe przekąski i wartościowe drugie śniadanie, w stopniu ograniczonym korzystają z urządzeń cyfrowych na rzecz aktywności ruchowej - wiedzą, co to jest stres i jak sobie z nim radzić, - mają poczucie własnej wartości, - rozumieją zmiany zachodzące w ich organizmie w okresie dojrzewania,	Wychowawcy, nauczyciele EW, biologii, przyrody, wszyscy pracownicy placówki, koordynator szczepień HPV	Wrzesień i cały okres realizacji programu
2. Ukształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. <i>Sfera: fiz. i aksjologiczna</i>	2a. Obchody Światowego Dnia Walki z Otyłością „Tydzień zdrowego odżywiania” 2b. Spotkania profilaktyczne z dietetykiem – klasy IV. 2c. Zajęcia pozalekcyjne (sportowe, koła zainteresowań). 2d. Udział szkoły w Programie	- potrafią lepiej rozumieć siebie i swoich kolegów, - akceptują trudności okresu dojrzewania, - pracują nad własną motywacją do podejmowania działań, - mają świadomość wpływu przyrody na życie człowieka np.:	koordynatorzy programu, wychowawcy, pedagog, nauczyciele prowadzący zajęcia	październik W okresie realizacji

3. Przygotowanie uczniów do samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących i ratujących zdrowie: -aktywny odpoczynek, aktywność ruchowa, odpowiednia ilość snu <i>Sfera: fiz.</i>	Szkoły Promującej Zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem. 2e. Udział szkoły w programach: „Warzywa i owoce w szkole” „Mleko w szkole”. 2f. Innowacja pedagogiczna „Zdrowe życie i pierwsza pomoc” 2g. „Szkolny Dzień Sportu” 2h. Obchody Światowego Dnia Zdrowia 3a. Planowanie i podejmowanie przez uczniów działań prozdrowotnych: -zajęcia grupy szkolnych ratowników PCK, Drużyny Zuchowej oraz harcerskiej i innych grup np. sportowych, 3b. Zajęcia EW oraz z wychowawcą w klasach IV-VIII na temat aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego. 3c. Realizacja projektu „Szkolne Dni Profilaktyki”.	potrafią zachować się w czasie burzy, ubierają się stosownie do pogody, poprawnie przygotowują się do wyjazdu na wycieczkę, - podejmują działania na rzecz środowiska naturalnego, - znają zasady udzielania pierwszej pomocy, -są aktywni fizycznie.	Koordynatorzy Dyrektor, wychowawcy Katarzyna Prostack Beata Wołowicz Marlena Adamkiewicz Dorota Cuber Nauczyciel biologii Pedagog, psycholog, Pedagog specjalny Opiekunowie grup, Nauczyciele EW, wychowawcy, SZW, pedagog, pedagog specjalny,	programu W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu październik W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu II półrocze
--	---	--	---	---

4. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i emocji. Poznanie i stosowanie sposobów redukcji zbyt wysokiego napięcia. <i>Sfera: fiz.</i> 5. Radzenie sobie ze zmianami fizycznymi i psychicznymi w okresie dojrzewania. <i>Sfera: fiz. i psych.</i> 6. Uświadomienie wpływu przyrody na życie człowieka (rozumienie konieczności jej ochrony). Włączanie uczniów do działalności na rzecz środowiska naturalnego i klimatu. <i>Sfera: fiz. i psych.</i>	3e. Organizacja XVII Olimpiady Wiedzy o Zdrowiu i XVII Turnieju Drużyn Ratowniczych 4a Zajęcia z wychowawcami, specjalistami na temat stresu. 4b Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla młodych głów” 5a. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie - klasy IV-VIII. 5b. Indywidualne rozmowy uczniów z nauczycielami, psychologiem, pedagogiem. 5c. Udział dziewcząt w programie „Między nami kobietkami” 6a. Szkolne obchody świąt ekologicznych, w tym: Dzień Ziemi-22.04. 6b. Kontynuacja działań w zakresie Programu Edukacyjnego „Pomóż zwierzakom przetrwać zimę” w klasie Ib.		psycholog Nauczyciel biologii, pedagog, psycholog, pedagog specjalny Wychowawcy psycholog, pedagog, pedagog specjalny Pedagog, psycholog, pedagog specjalny Nauczyciel WDŻ, Nauczyciele, psycholog, pedagog Dyrektor Zespół matematyczno-przyrodniczy, Wychowawca klasy Opiekunowie SU	Listopad-grudzień W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu W razie potrzeb W okresie realizacji programu Okres zimowy listopad
---	---	--	--	---

	6c. Udział w akcji „Stop pustym miskom- wspomóż schronisko” . 6d. Zbiórki baterii, zakrętek. 6e. Segregowanie odpadów. 6f. Wyjścia edukacyjne i konkursy o tematyce ekologicznej. 6g. Współpraca z Nadleśnictwem 6h. Wycieczki i konkursy ekologiczne.		SKW Wychowawcy, nauczyciele EW, wychowawcy świetlicy, zespół matematyczno- przyrodniczy. Wychowawcy, nauczyciele EW	W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu
--	--	--	--	--

Zadania :

Dyrektor, pracownicy obsługi:

- dbałość o zapewnienie prawidłowego rozkładu zajęć edukacyjnych uwzględniający zasady ochrony zdrowia i higieny pracy.

Nauczyciele, wychowawcy:

- stosowanie wzmocnień pozytywnych, celem motywowania uczniów do podejmowania działań na rzecz zdrowego stylu życia,
- przekazanie informacji uczniom o drogach rozprzestrzeniania się wirusów, objawach chorób oraz skutków dla zdrowia
- we współpracy z rodzicami, kształtowanie u dzieci i młodzieży codziennych nawyków dbałości o zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem zapewnienia odpowiedniej ilości snu, jedzenia II śniadania, oraz zmniejszenia czasu przeznaczonego na korzystanie z urządzeń cyfrowych (wychowawcy, pedagog, psycholog podczas spotkań grupowych i indywidualnych z rodzicami).
- aranżowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu właściwych zachowań prozdrowotnych.

Rodzice:

- kształtowanie u dzieci i młodzieży codziennych nawyków dbałości o zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem zapewnienia odpowiedniej ilości snu, jedzenia II śniadania, oraz zmniejszenia czasu przeznaczonego na korzystanie z urządzeń cyfrowych
- zachęcanie dziecka do aktywności ruchowej.

II OBSZAR: RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Cel/ zadanie	Sposób realizacji	Osiągnięcia uczniów	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Ukształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec kolegów oraz osób dorosłych, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. <i>Sfera: społ.</i>	1a. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą, religii i WDŻ. 1b. Przestrzeganie zasad zawartych w Regulaminie Ucznia oraz regulaminach klasowych. 1c. Szkolne obchody Dnia Dobrych Uczynków. 1d. Zajęcia z wychowawcami na temat kultury słowa, norm i zasad.	- szanują i rozumieją potrzeby innych, - podejmują działania na rzecz słabszych, potrzebujących, - mają świadomość przynależności do klasy, - potrafią nawiązywać i utrzymywać dobre relacje z kolegami, - w przypadku pogorszenia relacji dostrzegają potrzebę i pracują nad ich poprawą - są wrażliwi i dostrzegają potrzebę udzielenia wsparcia innym osobom,	Wychowawcy, nauczyciele EW, religii i WDŻ, wychowawcy świetlicy Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy Opiekunowie grup, wychowawcy,	W okresie realizacji programu maj w okresie realizacji programu
2. Rozwinięcie postawy szacunku i wrażliwości na potrzeby innych ludzi, empatii i umiejętności podejmowania działań na rzecz słabszych, potrzebujących, niepełnosprawnych <i>Sfera: społ.</i>	2a. Działalność grup: Szkolnych Ratowników PCK, Szkolnego Klubu Wolontariusza, Drużyna Zuchowa i Harcerska. 2b. Udział w akcjach charytatywnych. 2c. Nagradzanie uczniów wyróżniających się w nauce i działalności	- uczniowie są zintegrowani, akceptują odmienność kolegów, - znają prawa przysługujące wszystkim dzieciom, - umieją dostrzegać problemy klasowe i je rozwiązywać, - potrafią ze sobą rozmawiać, aby rozwiązać konflikt, szukają kompromisu, - sprawiedliwie oceniają zachowanie własne i innych, - rozumieją skutki krzywdzącej	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele realizujący	W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu

	2d. Pogadanki na zajęciach edukacji wczesn. i zajęciach z wychowawcą – kl.IV-VIII , zajęciach WDŻ, religii, zajęciach wychowawczych na świetlicy szkolnej. 2e. Współpraca z OREW, udział w obchodach Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną, 2f.Realizacja zaleceń Kodeksu Równego Traktowania. 2g. Szkolne obchody: Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa - Dnia Kolorowej Skarpetki Światowego Dnia Świadomości Autyzmu 2h. Szkolne Dni Tolerancji i Życzliwości	oceny innych, - właściwie komunikują się celem współdziałania, - umieją we właściwy sposób wyrażać własne opinie, poglądy, potrzeby, - umieją porozumiewać się z członkami rodziny, - aktywnie działają na rzecz klasy, szkoły, - doceniają rolę autorytetów w życiu człowieka, - działają w SU i grupach szkolnych,	konkursy Wychowawcy, nauczyciel WDŻ EW, religii, WDŻ, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele SU, SZW Pedagog, psycholog, pedagog specjalny Marlena Adamkiewicz Agnieszka Sierpniak Ewa Sinkowska Marlena Adamkiewicz Natalia Sajda	W okresie realizacji programu maj W okresie realizacji programu Marzec Kwiecień Listopad
--	---	--	---	--

3. Integracja zespołów klasowych oraz integracja międzyklasowa. Rozwinięcie u uczniów umiejętności inicjowania i podtrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami (także niepełnosprawnymi), zgodnej współpracy, chęci niesienia pomocy. <i>Sfera: społ.</i>	3a. Zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga/psychologa dla uczniów klas I. 3b. Zajęcia z wychowawcą klasy oraz klasowe uroczystości. Opracowanie klasowych zasad, celem poprawy integracji w zespole; zabawy integrujące. 3d. Podejmowanie inicjatyw przez członków SU i innych grup działających w szkole na rzecz społeczności klasowych i szkolnej. 3e. Obchody Dnia Uśmiechu		Iwona Wojtyś Pedagog, psycholog, pedagog specjalny Wychowawcy Opiekunowie grup Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Grażyna Kowalska Wychowawcy, nauczyciel WDŻ EW, religii, WDŻ, wychowawcy świetlicy,	Wrzesień W okresie realizacji programu Według planu grup październik W okresie realizacji programu
4. Poznanie przez uczniów praw (zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka) przynależnych wszystkim dzieciom. <i>Sfera: społ.</i>	4a. Pogadanki na zajęciach edukacji wczesn. i zajęciach z wychowawcą – kl. IV-VIII, zajęciach WDŻ, religii, zajęciach wychowawczych na świetlicy szkolnej.			

5 Nauczenie umiejętności wspólnego rozwiązywania zaistniałych problemów (konfliktów) poprzez: – dostrzeganie przez uczniów problemu, obiektywną ocenę sytuacji, – próbę poszukiwania takich rozwiązań, które stanowią korzyści dla obydwu stron (nauka dochodzenia do kompromisu). <i>Sfera: społ.</i>	4b.Pogadanki z funkcjonariuszem policji w poszczególnych klasach , z zakresu edukacji prawnej uczniów. 4c.Realizacja zaleceń Kodeksu Równego Traktowania. 4d.Działalność Rzecznika Praw Ucznia . 4e. Organizacja Dnia Wolności i Praw Człowieka 5a. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem. 5b.Rozmowy i interwencje prowadzone przez pedagoga / psychologa szkolnego/pedagoga specjalnego. 5c. Organizacja Dnia bez Przemocy		pedagog, psycholog nauczyciele Rzecznik Praw Ucznia Katarzyna Proszak, Dorota Nowak, Agnieszka Sierpniak, Ewa Sinkowska Wychowawcy, pedagog, psycholog Pedagog, psycholog, Pedagog specjalny Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu Czerwiec W okresie realizacji programu W razie potrzeby październik
---	--	--	---	---

6. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych. Uświadomienie skutków krzywdzącej oceny innych. <i>Sfera: społ.</i>	6a. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą. 6b. Przypomnienie OW zachowania		Wychowawcy	W okresie realizacji programu
7. Opanowanie przez uczniów umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę wzajemnego zrozumienia i dalszego działania w środowisku rodzinnym i szkolnym: wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów oraz własnych potrzeb. <i>Sfera: społ.</i>	7a. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą kl.IV-VIII. 7b. Zajęcia wychowawczo-prof. ze specjalistami w klasach I-III		Wychowawcy, Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	W okresie realizacji programu
8. Stworzenie okazji do aktywizowania uczniów do samorządności. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za sprawy klasy, szkoły. <i>Sfera: społ.</i>	7c. Udział w dyskusjach klasowych. 8a. Działalność szkolnych grup oraz samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. 8b. Wybór opiekunów SU.		Nauczyciele	Według planów grup
	8c. Wybór Rzecznika Praw Ucznia		Wychowawcy, opiekunowie działających grup i SU. Grażyna Kowalska, Marlena Adamkiewicz Ewa Sinkowska, Dorota Nowak, Agnieszka	wrzesień

9. Uświadomienie uczniowi potrzeby posiadania autorytetów w życiu - motywowanie do poszukiwania własnych. <i>Sfera: aksjologiczna.</i>	9a. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą, lekcje j.polskiego, historii, religii, wychowania do życia w rodzinie. – klasy IV-VIII.		Sierpniak Nauczyciele EW, wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, historii, religii, WDŻ, wychowawcy świetlicy SZW	W okresie realizacji programu
10. Przygotowanie uczniów do planowania ścieżki dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.	10.Realizacja program Doradztwa Zawodowego.		Wszyscy nauczyciele, nauczyciel – doradca zawodowy	W okresie realizacji programu

Zadania :**Nauczyciele, wychowawcy:**

- zwracanie uwagi na samopoczucie uczniów, dostrzeganie zmian w ich zachowaniu (obniżenie nastroju, wycofywanie się z dotychczasowej działalności) – informowanie rodziców, udzielenie wsparcia uczniom i rodzicom,
- podejmowanie działań integrujących społeczności klasowe,
- omawianie problemów klasowych z psychologiem/pedagogiem, poszukiwanie przyczyn dezintegracji zespołu klasowego, podejmowanie działań wychowawczych,
- podtrzymywanie dobrego poziomu zaufania uczniów do nauczycieli poprzez reagowanie na zgłaszane problemy, udzielanie pomocy,
- konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów,
- pozyskanie zaufania rodziców, którzy nie współpracują ze szkołą, celem rozwiązywania pojawiających się problemów dziecka.

Rodzice:

- włączanie się rodziców do działań na rzecz integracji zespołu klasowego,

III OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Cel /zadanie	Sposób realizacji	Osiągnięcia uczniów	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Stosowanie przez uczniów w życiu codziennym zasad kultury osobistej (zachowania, języka wypowiedzi, ubioru). <i>Sfera: społ.</i>	1a. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą, lekcje j. polskiego, lekcje WDŻ, zajęcia wychowawcze na świetlicy szkolnej. 1b. Przestrzeganie zasad zachowania zawartych w Regulaminie Ucznia 1c. Wyjścia klasowe. 1d. Udział w Projektach Fundacji Uniwersytet Dzieci w klasach III	- na co dzień stosują zwroty grzecznościowe (w tym powitalne) w stosunku do osób dorosłych i kolegów, - potrafią postawą i słowem wyrazić szacunek koledze, rodzicowi, nauczycielowi, osobie obcej, - sprawiedliwie traktują innych, - dbają o swoje dobre imię, - dbają o dobre imię szkoły, - zdają sobie sprawę z faktu, że zarówno strój jak i słowa pełnią rolę komunikatu i świadczą o kulturze osobistej, - dostrzegają wartości istotne dla ogółu społeczeństwa, grupy, - posiadają własną hierarchię wartości, - znają swój styl uczenia się, - potrafią efektywnie uczyć się, - są zaangażowani w swój proces samokształcenia,	Nauczyciele EW, wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, WDŻ, wychowawcy świetlicy Koordynator projektu	W okresie realizacji programu Według harmonogramu
2 Wartości w życiu człowieka (prawda, dobro i piękno) – zachęcenie do dostrzegania wartości istotnych dla ogółu społeczeństwa, grupy oraz każdego indywidualnie. Stworzenia własnej hierarchii wartości. <i>Sfera: aksjologiczna</i>	2 Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą w klasach IV-VIII, WDŻ Odwoływanie się do podstawowych wartości ogólnoludzkich, takich jak: dobro, zdrowie, prawda, piękno, rodzina – omawianie zagadnień w oparciu o przykłady z życia codziennego, literatury.		Wychowawcy, nauczyciele EW, j.polskiego, historii, WDŻ, religii, wychowawcy świetlicy	W okresie realizacji programu

3. Ukształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia. <i>Sfera: psych. i aksjologiczna</i>	3a. Zajęcia z wychowawcą (kl. IV-VIII).	- korzystają z informacji zwrotnych od nauczycieli, - czytają dla zdobycia wiadomości i zaspokojenia potrzeb poznawczych. - działają na rzecz społeczności lokalnej, - szanują symbole i tradycje narodowe, rodzinne, szkolne, - rozwijają swoje pasje i zainteresowania, - radzą sobie z emocjami i uczuciami w sposób kontrolowany.	Wychowawcy.	W okresie realizacji programu
	3b. Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne z pedagogiem/psychologiem.		Pedagog, psycholog	
	3c. Promowanie uczniów zaangażowanych w zdobywanie wiedzy i umiejętności, nagradzanie zgodnie z OW,		wychowawcy.	W okresie realizacji programu
	3d. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych: zawody, projekty, akcje szkolne.		Wychowawcy i nauczyciele, pedagog, psycholog	
	3e. Realizacja projektu Szkolne Dni Matematyki		Marzena Winiarska Teresa Garbacka Agnieszka Antecka	I półrocze wrzesień
	3f. Światowe Dni Tabliczki Mnożenia			II półrocze
	3g. Świętokrzyska Olimpiada Łamigłówek oraz Mecze matematyczne.			
	3h. Konkurs matematyczny klas I-III		Małgorzata Cisak, Ewa Sala	marzec
	3i. Konkurs ortograficzny dla klas II-III		Elżbieta Rosik, Monika Skałbana	maj
	3j. Konkurs ortograficzny dla klas IV-VIII		Nauczyciele	I półrocze

4. Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności edukacyjnych i emocjonalnych <i>Sfera: psych.</i> 5. Upowszechnienie czytelnictwa - czytanie dla zdobycia wiadomości i zaspokajania potrzeb poznawczych. Uzyskanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji)	3k. Konkurs recytatorski 3l. Konkurs na najładniejszą kartkę i stroik dla klas I-III 4a. Stworzenie oferty zajęć pomocowych (w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć pozalekcyjnych). 4b. Dostrzeganie i nagradzanie uczniów podejmujących pracę na rzecz samorozwoju 4c. Spotkania indywidualne z pedagogiem/psychologiem/pedagogiem specjalnym 4d. Objęcie wsparciem uczniów z niepełnosprawnością. 4e. Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Gramy zmysłami”. 5a. Akcje i wydarzenia czytelnicze, konkursy, kiermasze książek, wystawy, zajęcia edukacyjne. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, lekcje polskiego, zajęcia komputerowe. 5b. Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. 5c. Zajęcia z pracownikami z		poloniści Nauczyciele klas I-III, nauczyciele świetlicy Dyrektor szkoły Nauczyciele, wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny, psycholog Grupa zadaniowa Nauczyciel bibliotekarz, n-le EW, n-le j. polskiego, informatyki. N-l bibliotekarz	W okresie realizacji programu Według harmonogramu W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu
---	---	--	--	--

z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej)). <i>Sfera: psych.</i>	Biblioteki Pedagogicznej w Staszowie w wybranych klasach		Pedagog, psycholog	programu
6. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. <i>Sfera: społ.</i>	6. Udział w działaniach i akcjach na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego: - akcje charytatywne,		SZW, SU, pedagog, psycholog	W okresie realizacji programu
7. Ukształtowanie postawy wyrażającej szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. <i>Sfera: aksjologiczna</i>	7a. Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych 7b. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą, zajęcia j. polskiego, historii i WDŻ dla klas IV-VIII, zajęcia na świetlicy szkolnej. 7c. Realizacja Programu Patriotyczno-obywatelskiego.		Koordynatorzy Wychowawcy, Nauczyciele EW, j. polskiego, historii, WDŻ, wychowawcy świetlicy szkolnej i opiekun SU.	W okresie realizacji programu
8. Rozwijanie zainteresowań i pasji, poznanie ich roli w życiu człowieka. Stworzenie uczniom okazji do alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego, przeżycia sukcesu. <i>Sfera: psych.</i>	8a. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą, WDŻ i świetlicy szkolnej. 8b. Prezentacja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym. 8c. Organizacja konkursów		Wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe i wychowawcy świetlicy Dyrektor Nauczyciele.	W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu

9.Nauka umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. <i>Sfera: psych.</i> 10.Udzielanie wsparcia pedagogicznego i psychologicznego uczniom nie radzącym sobie z emocjami. <i>Sfera: psych</i>	szkolnych, udział w konkursach pozaszkolnych, zawodach sportowych Nagradzanie najlepszych uczniów. 8d. Działalność kół zainteresowań. 9a Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą - kl.IV-VIII 9b.Zajęcia psychoprofilaktyczne, pogadanki prowadzone przez psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego w wybranych klasach. 9e. Obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy 10a. Spotkania uczniów z pedagogiem/psychologiem 10b. Spotkania z psychologiem o charakterze terapeutycznym(na wniosek rodziców, wychowawców)		Nauczyciele Nauczyciele edukacji wcz., wychowawcy, Pedagog Pedagog, psycholog, pedagog specjalny Realizatorzy Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	
---	---	--	--	--

Zadania :

Nauczyciele:

- konsekwentne zwracanie uwagi na kulturę zachowania uczniów, promowanie właściwych postaw,
- praca w Zespołach planujących i koordynujących pomoc psychologiczno – pedagogiczną na terenie placówki, objęcie stosowną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- stworzenie okazji do rozwijania zainteresowań uczniów,
- obserwacja uczniów, zwracanie uwagi na uczniów z problemami emocjonalnymi – podejmowanie działań pomocowych we współpracy z rodzicami,
- w dalszym ciągu prowadzenie rozmów z rodzicami uświadamiających zasadność sprawowania kontroli rodzicielskiej nad sposobem spędzania czasu wolnego (wychowawcy podczas spotkań grupowych i indywidualnych z rodzicami).

Rodzice:

- kształtowania u dzieci zasad kultury zachowania, egzekwowanie tych zasad w życiu codziennym,
- stwarzanie dzieciom okazji do uczestnictwa w kulturze, rozwijanie ich pasji i zainteresowań,
- przekazywanie właściwego systemu wartości,
- dostrzeganie problemów emocjonalnych dziecka, wspieranie go w radzeniu sobie z własnymi emocjami, współpraca ze szkołą,
- współpraca ze szkołą celem ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych szkoły i domu rodzinnego (dotyczy szczególnie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych), realizacja porad nauczycieli,
- pomoc dzieciom we właściwej organizacji nauki własnej w domu.

IV OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Cel/zadanie	Sposób realizacji	Osiągnięcia uczniów	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Uczeń jest bezpieczny w domu, szkole i na podwórku. Utrzymanie dobrego stanu bezpieczeństwa w placówce. <i>Sfera: fiz.</i>	1a.Przestrzeganie regulaminów klasowych. 1b.Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw przez dyżurujących nauczycieli i pracowników szkoły (korytarze, łazienki, szatnie, schody i stołówka szkolna.) Realizacja działania „Bezpieczna przerwa”. 1c. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą (kl. IV-VIII), zajęcia wychowawcze na świetlicy: Dbłość uczniów o bezpieczeństwo własne i kolegów.	- przestrzegają stworzonego wspólnie regulaminu - potrafią bezpiecznie zachowywać się w domu, szkole i na podwórku, - umieją wybierać zabawy i bezpieczne miejsca, w których się one odbywają, - wybierają właściwe formy spędzania czasu wolnego, - potrafią być bezpiecznym uczestnikiem ruchu drogowego, -znają realne konsekwencje	Wychowawcy nauczyciele pełniący dyżury, Opiekun SKW, SU Wychowawcy, wychowawcy świetlicy	Cały rok W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu

2. Nabywanie umiejętności bycia bezpiecznym uczestnikiem ruchu drogowego. <i>Sfera: fiz.</i>	1d. Spotkania z przedstawicielem Policji: „Bezpieczna droga do Szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” i inne w razie potrzeby. 2a. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia techniki, zajęcia na świetlicy szkolnej. 2b. Uzyskanie karty rowerowej (uczniowie klas IV – VIII). 2c. Udział w kolejnych edycjach Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego. 2d. Wyjścia klasowe.	wczesnego palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania innych środków, - mają świadomość, jak wchodzi się w nałóg, - zdają sobie sprawę, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, zdrowotne, edukacyjne i prawne, - potrafią odmówić bez obawy przed odrzuceniem ze strony kolegów, - w przypadku kontaktu ze środkami uzależniającymi - przestrzegają podpisanego kontraktu, - znają zagrożenia wynikające z nadmiernego zaufania obcym, - są ostrożni w kontaktach z nieznajomym, - chronią swoje dane korzystając z prawa do prywatności, - znają zagrożenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych, - odpowiedzialnie korzystają z nowoczesnych mediów (czas,	Pedagog Wychowawcy EW, nauczyciel techniki, wychowawcy na świetlicy Nauczyciel techniki Nauczyciel techniki Nauczyciele EW, wychowawcy, Wychowawcy Marlena Adamkiewicz Barbara Wojnarowska Dorota Cuber Magdalena Skuza Pedagog,	W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu maj W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu W okresie
3. Dostarczanie informacji na temat mechanizmów i następstw wczesnego zażywania napojów energetyzujących, nikotyny, alkoholu, dopalaczy - skutki zdrowotne i społeczne. 4. Opanowanie przez uczniów podstaw konstruktywnego odmawiania. <i>Sfera: fiz.</i>	3-4a. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą (kl. IV- VIII), b. Realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych: „Nie pal przy mnie proszę” – kl. II „Bieg po zdrowie „ – kl. IV „Trzymaj formę” – klasy VII. c. Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne na temat	czesnego palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania innych środków, - mają świadomość, jak wchodzi się w nałóg, - zdają sobie sprawę, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, zdrowotne, edukacyjne i prawne, - potrafią odmówić bez obawy przed odrzuceniem ze strony kolegów, - w przypadku kontaktu ze środkami uzależniającymi - przestrzegają podpisanego kontraktu, - znają zagrożenia wynikające z nadmiernego zaufania obcym, - są ostrożni w kontaktach z nieznajomym, - chronią swoje dane korzystając z prawa do prywatności, - znają zagrożenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych, - odpowiedzialnie korzystają z nowoczesnych mediów (czas,	Pedagog Wychowawcy EW, nauczyciel techniki, wychowawcy na świetlicy Nauczyciel techniki Nauczyciel techniki Nauczyciele EW, wychowawcy, Wychowawcy Marlena Adamkiewicz Barbara Wojnarowska Dorota Cuber Magdalena Skuza Pedagog,	W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu maj W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu W okresie

5. Prowadzenie procedur: - interwencji profilaktycznej w stosunku do uczniów, którzy mieli kontakt ze środkami uzależniającymi, - Standardów Ochrony Dzieci <i>Sfera: fiz.</i> 6. Ukształtowanie u uczniów umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi (także wobec „obcego”), zarówno w świecie realnym jak i w Internecie. <i>Sfera: fiz.</i> 7. Uświadomienie konieczności bezpiecznego korzystania z mediów i zasobów cyfrowych. Ukazanie sposobów wystrzegania się i reagowania . <i>Sfera: fiz.</i>	uzależnień i umiejętności asertywnej odmowy. d. Szkolne obchody Światowego Dnia Bez Tytoniu - 31 maja f. Udział w ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. g. Prezentacje wizualne dla uczniów i rodziców (gazetki ściennie, ulotki) 5.Spotkania z uczniami i ich rodzicami. Sporządzanie odpowiedniej dokumentacji. 6.Lekcje wychowawcze i zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne w klasie I. Zajęcia komputerowe i informatyka (klasy I-VIII). 7a. Zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, komputerowe, edukacji wczesnoszkolnej, informatyki.	cel, selektywność informacji, odpowiednie strony, zasady netykiety), - właściwie reagują na przejawy cyberprzemocy, - starają się w sposób konstruktywny rozwiązywać konflikty - wiedzą, jak zachować się w roli „świadka” agresji, przemocy, - wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach	Psycholog, pedagog specjalny SZW koordynator Wychowawcy, pedagog, psycholog, Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny Nauczyciele, nauczyciele EW, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, pedagog specjalny Nauczyciele, nauczyciele EW, informatyki, wychowawcy świetlicy,	realizacji programu Maj W okresie realizacji programu W razie potrzeby W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu
---	---	--	---	--

8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. <i>Sfera: społ.</i> 9. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu – przeciwdziałanie im. <i>Sfera: fiz.</i> 10. Uświadomienie konieczności reagowania w sytuacjach zagrożenia, niewłaściwego zachowania osób – zwracanie się o pomoc. <i>Sfera: fiz.</i>	7b. Gazetki na korytarzach szkolnych. 7c. Spotkania uczniów ze specjalistą. 7d. Obchody Dnia Bezpiecznego Komputera, Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu 7e. Konkurs plastyczny „Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci” I-VIII 8a. Informatyka, zajęcia komputerowe, zajęcia z wychowawcą w klasach IV-VIII 8b. Zajęcia z elementami programowania w klasach I-III. 8c. Tworzenie przez uczniów prezentacji i gazetek tematycznych na rzecz uatrakcyjnienia działań wychowawczych. 9a. Zajęcia z wychowawcą oraz zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. 9b. Zajęcia z pedagogiem/psychologiem. 10 a. Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej 10 b. Poinformowanie o osobach i instytucjach świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.		pedagog, psycholog opiekunowie SU, SKW, SZW Joanna Kosińska, Dorota Cuber, Grzegorz Kawalec Magdalena Hajduła Nauczyciele informatyki, EW., wychowawcy, Nauczyciel informatyki, wychowawcy. Wychowawcy, nauczyciele EW Psycholog, pedagog wychowawcy Pedagog, psycholog	Październik, luty październik W okresie realizacji programu W okresie realizacji programu
---	---	--	---	---

	10 c. Tworzenie gazetek informacyjnych na korytarzu szkolnym 10 d. Indywidualne spotkania z pedagogiem/psychologiem		Rzecznik Praw Ucznia, pedagog, psycholog Pedagog, psycholog	
--	--	--	--	--

Zadania :**Nauczyciele:**

- konsekwencja w egzekwowaniu od uczniów przyjętych zasad zachowania – ocena z zachowania adekwatna do postawy ucznia,
- omawianie na bieżąco zaistniałych problemów w ramach spotkań Zespołu Wychowawczego, podnoszenie świadomości wychowawczej rodziców na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem od mediów cyfrowych
- samodoskonalenie w zakresie aktualnych problemów dzieci i młodzieży oraz form pomocy,
- we współpracy z rodzicami uświadamianie na temat zagrożeń występujących w Internecie oraz różnego rodzaju urządzeniach,
- stosowanie Polityki ochrony dzieci.

Rodzice:

- współudział rodziców (z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym) w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, celem ujednolicenia oddziaływań; udział w Procedurze Interwencji Profilaktycznej,
- czuwanie nad właściwym spędzaniem czasu wolnego przez dziecko, w tym nad korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych (czas, grupy do których dziecko należy, aktywność dotycząca stron, z których dziecko korzysta),
- we współpracy z nauczycielami uświadamianie na temat zagrożeń występujących w Internecie oraz różnego rodzaju urządzeniach,
- stosowanie Polityki ochrony dzieci.

Rada Rodziców
przy
Publicznej Szkole Podstawowej Nr 3
w Staszowie
ul. Mickiewicza 40

Ignaciusz Smolke

Dyrektor Szkoły

mgr Wiesław Grosicki